

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа №4»

Утверждаю:
Директор ГКОУ «Тверская школа №4»
_____ Бурундукова А.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА
(вариант 8.2)

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Педагог-психолог:
Кудякова Т.В.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1 Цель и задачи курса.....	3
1.2 Принципы формирования программы	4
1.3 Планируемые результаты	5
8 КЛАСС.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	7
3.1 Тематическое планирование	7
8 КЛАСС.....	7
Список литературы	9

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с РАС подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы обучающихся с РАС. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с РАС. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с РАС посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

1.1 Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» – осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в условиях образовательного учреждения, создание условий, способствующих успешной адаптации в социуме.

Задачи курса:

- психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений;
- психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов;
- психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности;
- обеспечение психологической устойчивости обучающихся с РАС; преодоление трудностей в развитии их эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации;
- содействие в профессиональном самоопределении обучающегося с РАС;
- психологическое консультирование участников образовательного процесса.

1.2 Принципы формирования программы

Содержание ПКР определяют следующие принципы:

Принцип системности обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с РАС, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих обучающихся;

Принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.);

Принцип гуманизации, который определяет, что образование обучающихся с РАС направлено на личностное развитие, обеспечивающее возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

Принцип педагогической инверсии, который выражается в постоянной готовности к изменению педагогической стратегии и тактики. Этот принцип также отражает изменчивость и нелинейность развития обучающегося с РАС;

Принцип преемственности – программа коррекционной работы, разработанная для обучающихся с РАС на уровне основного общего образования, должна учитывать достижения обучающимся результатов в ходе коррекционной работы на уровне начального общего образования;

Принцип сотрудничества с семьей обеспечивает участие родителей (законных представителей) и членов семьи обучающегося с РАС в коррекционно-развивающей работе, направленной на его успешную интеграцию в общество.

1.3 Планируемые результаты

8 КЛАСС

Планируемые результаты:

- развитие когнитивных процессов;
- формирование и развитие умения использовать персональные вспомогательные средства для организации учебной деятельности (визуальные подсказки, схемы, персональные справочники и др.);
- коррекция эмоционально-волевой, личностной сферы;
- развитие адекватных форм поведения с опорой на понимание социальных отношений;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие саморегуляции, овладение методами эмоционального самоконтроля;
- развитие и усложнение представлений об окружающих людях, приобретение опыта дружбы со сверстниками, получение опыта избирательных отношений с окружающими людьми;
- развитие личностного и профессионального самоопределения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это спектр психологических характеристик, которые описывают широкий круг аномального поведения и затруднений в коммуникациях и социальном взаимодействии, а также жестко ограниченных интересов и часто

повторяющихся поведенческих актов. РАС характеризуется триадой проблем коммуникации, социальной адаптации и стереотипности поведения.

Характерной чертой психического развития при аутизме является противоречивость, неоднозначность его проявлений. Аутичный ребенок может быть и высокоинтеллектуальным и умственно отсталым, может быть одаренным в какой-то области (музыка, математика), но при этом остальные сферы жизни не затрагиваются вовсе и не интересуют ребенка. Для таких детей характерно резкое нарушение социальной адаптации, отсутствие простейших навыков общения. Они стремятся уйти от общения, неспособны играть с другими детьми, отсутствует интерес к окружающему миру, в поведении наблюдаются стереотипность, страхи, агрессия, самоагрессия.

Для семьи, в которой воспитывается такой ребенок, осознание проблемы зачастую наступает внезапно. В момент постановки диагноза семья порой переживает тяжелейший стресс.

Нарушение эмоциональной связи с ребенком отражается на его близких, формируя особые отношения внутри семьи, и особые установки во взаимодействии семьи с социумом. Отсюда возникает необходимость оказания психологической помощи не только аутичному ребенку, но и всей его семье.

Для повышения эффективности коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра используется комплексный подход, коррекция осуществляется группой специалистов: психологом, логопедом, дефектологом, педагогом, и родителями. Работа с аутичными детьми требует не только специальных знаний, но и специальных условий, не схожих с теми, которые известны по работе с другими детьми с нарушениями развития.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Тематическое планирование

8 КЛАСС

На изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят в специально оборудованном кабинете.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Тема	Количество часов
Стартовая диагностика	1
Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов	1
Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	1
Обсуждение «Что такое цель?»	1
Мозговой штурм «Мои цели на учебный год»	1
Задача как шаг на пути достижения цели	1
Практическая работа «Цель и задачи»	1
Обсуждение «Важен ли навык тайм-менеджмента?»	1
Развитие умения планировать время	1
Практическая работа «Мой распорядок дня»	1
Обсуждение «Что такое ответственность?»	1
Практическая работа «Список моих обязанностей»	1
Хорошие и плохие поступки. Как понять?	1
Обсуждение «Что такое мораль?»	1
Чтение и анализ басней, притч	1
Коррекция эмоционального фона с использованием элементов песочной терапии	1
Коррекция эмоционального фона с использованием элементов арт-терапии	1
Мир эмоций и чувств	1
Я и эмоции. Различение мимики, жестов, позы, интонации	1
Развитие умений дифференциации чувств	1
Обсуждение «Какую роль эмоции играют в жизни человека»	1
Стресс и тревога	1
Самопомощь при тревоге и стрессе	1
Отработка реакций на негативные эмоции (тревожность, страх, гнев)	1
Психомышечные релаксации. Дыхательные и глазодвигательные упражнения для релаксации	1
Развитие рефлексивных навыков	1
Обсуждение «Что такое личность?»	1

Практическая работа «Это я!»	1
Практическая работа «Мое имя»	1
Практическая работа «Моя вселенная»	1
Характер человека. Отрицательные и положительные качества	1
Просмотр видеороликов и анализ характеров героев	1
Мой характер. Какой я?	1
Не все то золото, что блестит: жизненные ценности	1
Практическая работа «Мои ценности»	1
Мои достоинства и недостатки	1
Обсуждение «Как превратить недостатки в достоинства?»	1
Самооценка	1
Практическая работа «Моя самооценка»	1
Обсуждение «Как повысить самооценку»	1
Обсуждение «Семейные ценности»	1
Практическая работа «Традиции в моей семье»	1
Развитие полоролевой идентичности	1
Обсуждение «Что будет после школы?»	1
Мир профессий. Какие они бывают?	1
Формула выбора профессии	1
Практическая работа «Я хочу» и «Я могу»	1
Мои интересы и предпочтения	1
Моя будущая профессия	1
Составление списка желаемых профессий, вариантов их освоения	1
Практическая работа «Я через 10 лет»	1
Обсуждение «Что такое общение?»	1
Обсуждение «Зачем человеку нужны другие?»	1
Развитие умений знакомиться, представляться	1
Развитие умения рассказать о себе	1
Обсуждение «Важно ли быть вежливым?»	1
Составление правил общения	1
Обсуждение «Что такое дружба?»	1
Практическая работа «Интервью»	1
Обсуждение «Кто такой настоящий друг»	1
Составление портрета настоящего друга и соотнесение себя с ним	1
Обсуждение «Что такое конфликт?»	1
Способы разрешения конфликта	1
Развитие умений дискутировать, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс	1
Развитие навыков сотрудничества	1
Обсуждение «Кто такой лидер?»	1
Развитие лидерских качеств	1
Итоговая диагностика	1
Итого: 68 часов	

Список литературы

1. Грецов А. Г., Попова Е. Г. Будь уверенным в себе. Практикум. / Информационно-методические материалы для подростков. Под общей редакцией проф. Евсеева С. П. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2008. – 76 с.
2. Грецов А. Г., Попова Е. Г. Научись побеждать / Информационно-методические материалы для подростков. Под общей редакцией проф. Евсеева С. П. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006. – 52 с.
3. Грецов А. Г., Попова Е. Г. Научись преодолевать стресс / Информационно-методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006. – 56 с.
4. Грецов А. Г., Попова Е. Г. Раскрой свои способности / Информационно-методические материалы для подростков. – СПб., СПбГАФК имени П. Ф. Лесгафта, 2004. – 64 с.
5. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Узнай себя / Информационно-методические материалы для подростков. – СПб. СПбГАФК имени П.Ф. Лесгафта, 2004. – 60 с.
6. Детская и подростковая релаксационная терапия: Практикум / О. В. Баженова. – 2-е изд. (эл.). – М.: Генезис, 2016. – 289 с.
7. Когнитивно-поведенческая терапия для подростков. Рабочая тетрадь. Навыки и упражнения для управления настроением, повышения самооценки и совладания с тревогой / Рейчел Хатт; пер. с англ. Е.Н. Николаевой. – Киев.: «Диалектика»: 2021. – 192 с.
8. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методическое пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 176 с.
9. Микляева А. «Я – подросток. Программа уроков психологии». – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.
10. Мир общения: рабочая тетрадь арт-терапевта. – СПб.: Фонд «Эрмитаж XXI век», 2022. – 86 с.

11. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 128 с.

12. Терапевтические игры для детей и подростков. 150 упражнений для повышения самооценки, налаживания отношений и совладания со стрессом / Кевин Грузевски; пер. с англ. А.Н. Шляховой. – Киев.: «Диалектика», 2021. – 224 с.

13. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание / А. Г. Грецов – «Питер», 2011

14. Файфер Л., Краудер А., Элсенраат Т., Галл Р. Практическая когнитивно-поведенческая терапия для детей и подростков. Более 200 упражнений для поддержки детей с тревожными и эмоциональными расстройствами, с расстройствами поведения, детей с аутизмом и СДВГ. Пер. с англ. – СПб.: ООО «Диалектика», 2020. – 272 с.

15. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Личность. Способность и сильные стороны. Отношение к телу: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. / К. Фопель. – 2-е изд. (эл.). – М.: Генезис, 2018. – 215 с.

16. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Отделение от семьи. Любовь и дружба. Сексуальность: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами / К. Фопель. – 2-е изд. (эл.). – М.: Генезис, 2018. – 174 с.

17. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. / К. Фопель, А. О. Ефименко. – 2-е изд. (эл.). – М.: Генезис, 2018. – 182 с.

18. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг: Психологическая работа с

подростковыми и юношескими проблемами. / К. Фопель. – 2-е изд. (эл.). – М.: Генезис, 2018. – 210 с.

19. Чувствуй! Говори! Доверяй!: арт-альбом / А.В. Ковалевская. - Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2011. – 142 с.

20. Эмоции. Рабочая тетрадь по арт-терапии. – СПб.: Фонд «Эрмитаж XXI век», 2020. – 96 с.